

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนโพนพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 7 ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธิ์นาแก จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างระบบการบริหารจัดการตามระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนโพธิพิทยาคมพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีการสรุปรายงานในรูปแบบของสถิติและสารสนเทศ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดความสามารถด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการอ่าน ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึง มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้มีการปรับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา และมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายความร่วมมือ พันธมิตร ศิษย์เก่าโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้ Active learning ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง แนะนำวิธีการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในชั้นเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้ มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

3. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนสื่อสารได้ทุกคน และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในหลายรายวิชา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากปัจจัยต่อไปนี้

- ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโพธิพิทยาคมมีความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

- ครูที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง เอาใจใส่ในการติดตามดูแลนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุก ๆ กิจกรรมที่โรงเรียนหรือคณะกรรมการสถานักเรียนจัดขึ้น

- ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เชิญวิทยากรท้องถิ่นและวิทยากรในหลายสาขาวิชา ที่นักเรียนสนใจมาให้ความรู้ แนะนำแนวทางเพื่อค้นพบตนเอง วางแผนการดำเนินชีวิต และการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

- คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานให้คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี โดยทุกกลุ่มสาระฯ มีการบันทึกการประชุมและสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนโพธิพิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ภายใต้รูปแบบ PPK Model เป็นค่านิยมที่สะท้อนวิธีการทำงานและมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการบูรณาการระบบคุณภาพต่างๆเข้าเป็นระบบเดียวกัน โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

2. โรงเรียนโพธิพิทยาคมมีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง และเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการกระตุ้นให้มีการสืบค้น แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้เรียนมีการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น นอกจากนี้ ครูยังมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกและมีนำเสนอที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดบริการเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการร่วมกิจกรรม และลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับการตรวจประเมิน โดยสรุปประเด็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ได้มีการนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนและชุมชนการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครูศึกษา เรียนรู้วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ยังคงต้องการการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะการคิดคำนวณและคิดแก้ปัญหา ซึ่งจากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่านักเรียนได้คะแนนในรายวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ต่ำเมื่อเทียบกับวิชาอื่น
2. ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ร่วมกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการสอนเสริม โดยสำรวจความบกพร่องของนักเรียน แล้วจัดเป็นกลุ่มผู้สอนในรูปแบบบูรณาการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มรอบด้าน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างหลากหลายและมากขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง หรือตัวแทนชุมชน

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

คำนำ

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ที่ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนโพธิพิทยาคม จึงได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 นำเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเสนอข้อมูล/เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม นำเสนอแผนพัฒนาและแนวทางเพื่อพัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนโพธิพิทยาคม หวังว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประเมินครั้งนี้



(นายโสภณ อุดรสรรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิพิทยาคม

11 เมษายน 2568

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนโพธิพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

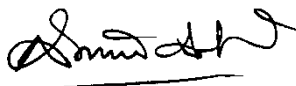
ข้าพเจ้า นายสิทธิพงษ์ จันทร์สว่าง ในฐานะประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิพิทยาคม ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนโพธิพิทยาคม ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ผลการประเมินสรุปคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** แยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

พิจารณาแล้วการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม พบว่ามีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึ กษา 2567 โรงเรียนโพธิพิทยาคม และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสิทธิพงษ์ จันทร์สว่าง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

11 เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	ค
สารบัญ	ง
สารบัญภาพ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
3. ข้อมูลนักเรียน	3
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	6
6. ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา	9
7. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	10
8. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	11
9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	12
10. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	12
11. อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	13
12. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	15
13. สภาพชุมชนโดยรอบ	16
14. รางวัลและความภาคภูมิใจ	18
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	23
1. กระบวนการพัฒนา	26
2. ผลการพัฒนา	27
3. จุดเด่น	28
4. จุดที่ควรพัฒนา	29
5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน	29

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	23
1. กระบวนการพัฒนา	33
2. ผลการพัฒนา	36
3. จุดเด่น	36
4. จุดที่ควรพัฒนา	37
5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน	37
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
1. กระบวนการพัฒนา	41
2. ผลการพัฒนา	42
3. จุดเด่น	42
4. จุดที่ควรพัฒนา	43
5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน	43
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลการประเมิน	47
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	47
ความต้องการการช่วยเหลือ	48
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำข้อมูลพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2567	54
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	67
ภาคผนวก ค สำเนาผลการประเมินภายนอกรอบสี่	72
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2567	74
ภาคผนวก จ เกียรติบัตร	79
ภาคผนวก ฉ การประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา...	82

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนโพนพิทยาคม ปีการศึกษา 2567.....	4
ภาพประกอบที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นม.ต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป	5
ภาพประกอบที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นม.ปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป	5
ภาพประกอบที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	6
ภาพประกอบที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	7
ภาพประกอบที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	8
ภาพประกอบที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567	9
ภาพประกอบที่ 8 แสดงแผนผังกระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ของสถานศึกษา	9
ภาพประกอบที่ 9 แสดงตัวอย่างกระบวนการดำเนินงานตามนวัตกรรมฯ	10
ภาพประกอบที่ 10 แสดงแผนผังโรงเรียนโพนพิทยาคม	11

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากร โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ปีการศึกษา 2567	2
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	3
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567	4
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567	4
ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	6
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	7
ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567	8
ตารางที่ 9 แสดงประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน	10
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	12
ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	12
ตารางที่ 13 แสดงจำนวนห้องเรียนโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ปีการศึกษา 2567	13
ตารางที่ 14 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	15
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูล เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม	17
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลรางวัลที่โรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้รับ	18
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรางวัลที่บุคลากรโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้รับ	18
ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	23
ตารางที่ 19 โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2	33
ตารางที่ 21 แสดงโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2	38
ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3	41
ตารางที่ 23 แสดงโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3	44

ส่วนที่ 1

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ที่ตั้ง

โรงเรียนโพนพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 7 ถนนอ้อมแก้ว – ห้องโจด (สน.3061)
ตำบลบ้านโพน อำเภอโพธิ์นาแก จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47230
โทรศัพท์ 0 4217 0446 โทรสาร 0 4217 0446
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ppkschool@hotmail.co.th
เว็บไซต์ <http://ptk.ac.th> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1.2 ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนโพนพิทยาคม ประกาศตั้งเมื่อ วันที่ 9 มกราคม 2523 วันเปิดทำการสอนครั้งแรก
วันที่ 16 พฤษภาคม 2523 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีพื้นที่ 46 ไร่ 2 งาน 36 ตารางวา โฉนดที่ดิน
ราชพัสดุเลขที่ สน.409 โดยเจ้าของที่ดิน ได้บริจาคในวันที่ได้มา คิดเป็น 230,000.00 บาท

มีอาณาเขตด้าน ทิศเหนือติดที่ดินเอกชน

ทิศใต้ติดสนามกีฬาประจำอำเภอ

ทิศตะวันออก ติดถนนสกลนคร – ปลาปาก

ทิศตะวันตกติดที่ดินเอกชน

1.3 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

1.4 ปรัชญา

“สุ จิ ปุ ลิ วินิมุตโต กถ์ โส บณฺฑิตอ ภเว”

ผู้ที่เว้นจากการฟัง การคิด การถามและการเขียนแล้ว จะเป็นนักปราชญ์ได้อย่างไร

1.5 คติพจน์

“มีวินัย ใจกตัญญู รู้ประหยัด เจริญจิตวิทยาการ”

มีวินัย โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้จักสิทธิหน้าที่
ของพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ใจกตัญญู โรงเรียนมุ่งพัฒนา กล่อมเกลাজิตใจ จรรยาบรรณยานักเรียนให้มีจริยธรรมอันดีงาม
รู้คุณผู้มีพระคุณแก่ตน

รู้ประหยัด โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียน ใช้ทรัพยากรในสิ่งที่จำเป็นให้เกิดผลคุ้มค่าและประหยัด
มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

เจริญจิตวิทยาการ โรงเรียนมุ่งพัฒนาด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

1.6 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

หลวงพ่อองค์แสน



1.7 สีประจำโรงเรียน

แสด - ขาว

สีแสด หมายถึง ความอดทน ความสามัคคี

สีขาว หมายถึง ความใสบริสุทธิ์

1.8 อัตลักษณ์โรงเรียนโพธิพิทยาคม

เป็นสถานศึกษาที่สะอาด ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากร โรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
ครูประจำการ	6	12		6	12
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	1		1	1
ครูธุรการโรงเรียน	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	1	-	2	-
รวม	11	14	-	10	15

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล, กุมภาพันธ์ 2568

2.2 จำนวนครูผู้สอน (ไม่รวมผู้บริหารและครูไปช่วยราชการ) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครูผู้สอน แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	4	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	-	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	2	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	2	3
รวม			22

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล, กุมภาพันธ์ 2568

3. ข้อมูลนักเรียน

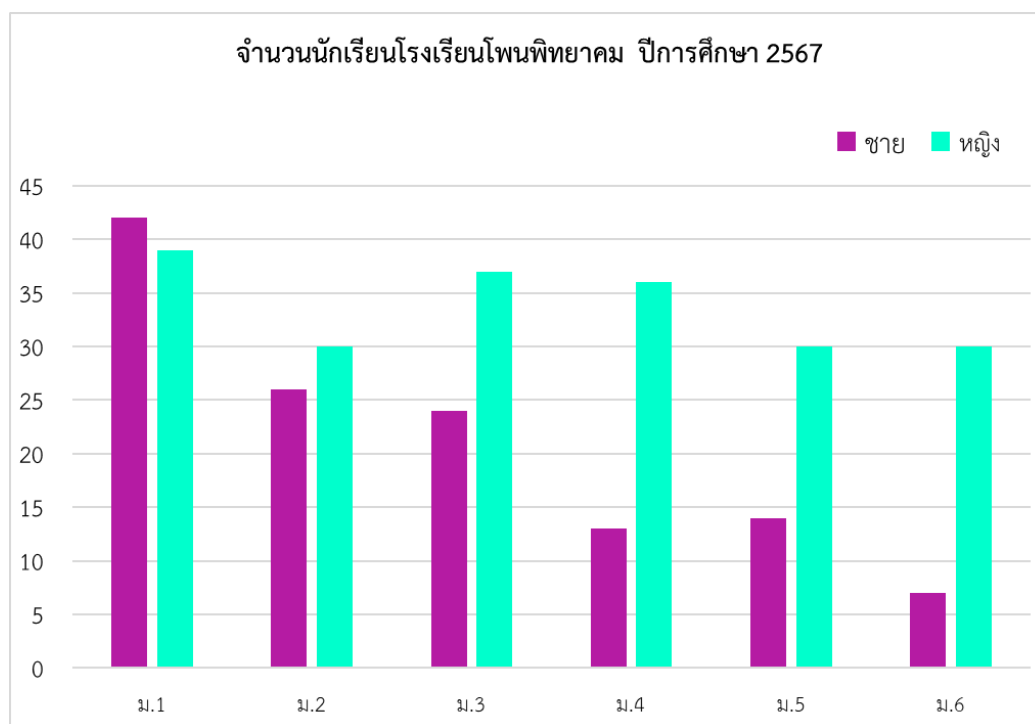
โรงเรียนโพ้นพินัยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีแผนการจัดชั้นเรียน 3 : 2 : 2 : 2 : 2 : 2 รวมทั้งหมด 13 ห้องเรียน โรงเรียนมี ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

3.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	42	39	81
ม.2	26	30	56
ม.3	24	37	61
ม.4	13	36	49
ม.5	14	30	44
ม.6	7	30	37
รวมทั้งหมด	126	202	328

ที่มา : กลุ่มบริหารงานวิชาการ ข้อมูลเมื่อ 10 มิถุนายน 2567



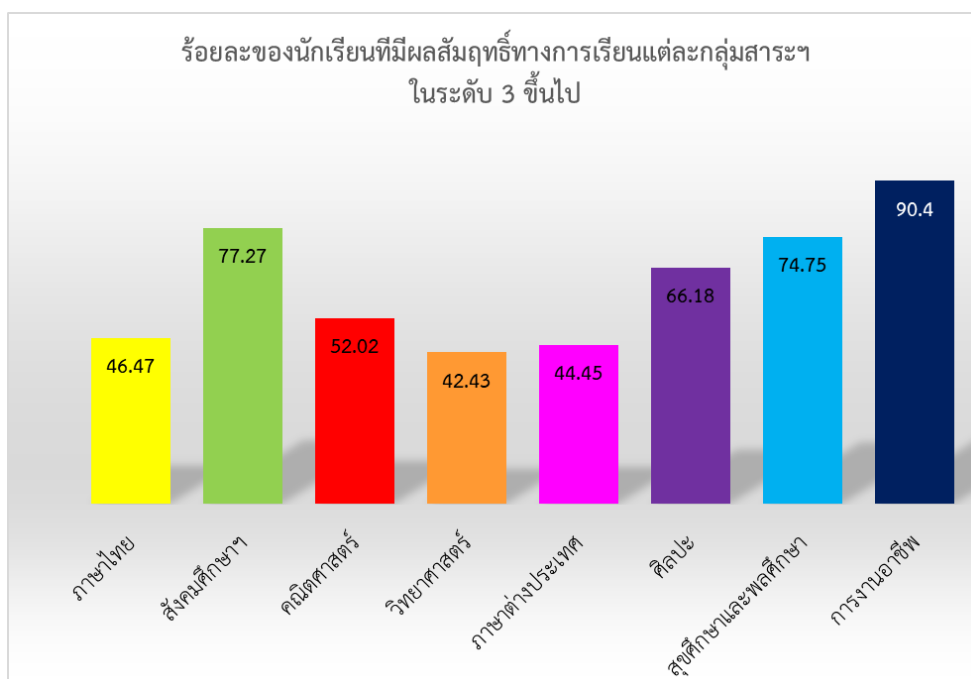
ภาพประกอบที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

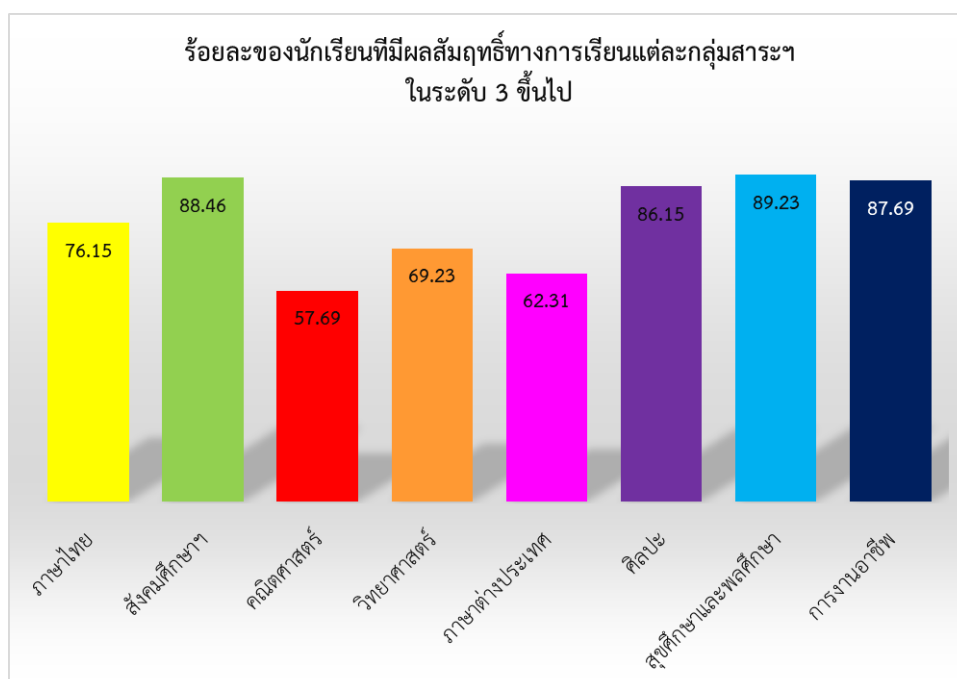
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2567

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาษาไทย	46.47	76.15
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	77.27	88.46
คณิตศาสตร์	52.02	57.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42.43	69.23
ภาษาต่างประเทศ	44.45	62.31
ศิลปะ	66.18	86.15
สุขศึกษาและพลศึกษา	74.75	89.23
การงานอาชีพ	90.40	87.69
เฉลี่ย	69.38	



ภาพประกอบที่ 2 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นม.ต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป



ภาพประกอบที่ 3 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นม.ปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป

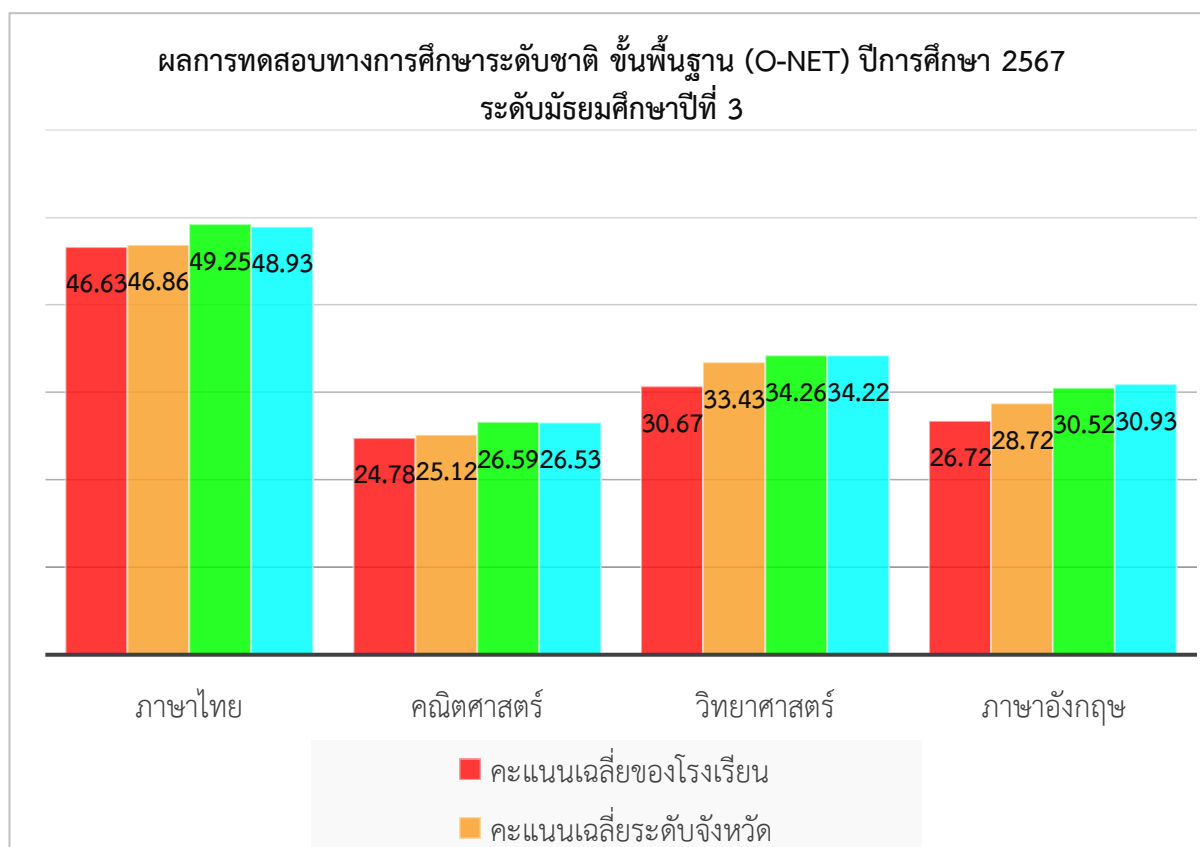
5. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.63	24.78	30.67	26.72
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.86	25.12	33.43	28.72
คะแนนเฉลี่ยสังกัด(สพฐ.)	49.25	26.59	34.26	30.52
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93

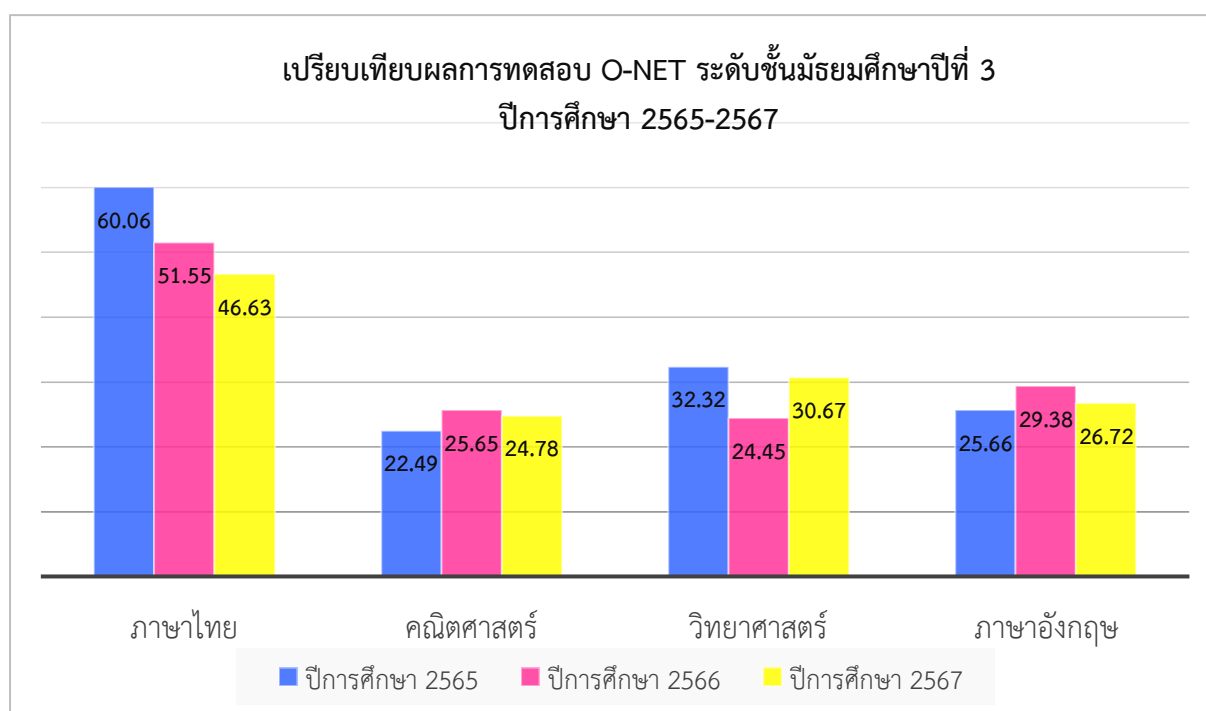
* จำนวนผู้เข้าสอบ 49 คน



ภาพประกอบที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม
ปีการศึกษา 2565	60.06	22.49	32.32	25.66	140.53
ปีการศึกษา 2566	51.55	25.65	24.45	29.38	131.03
ปีการศึกษา 2567	46.63	24.78	30.67	26.72	128.80

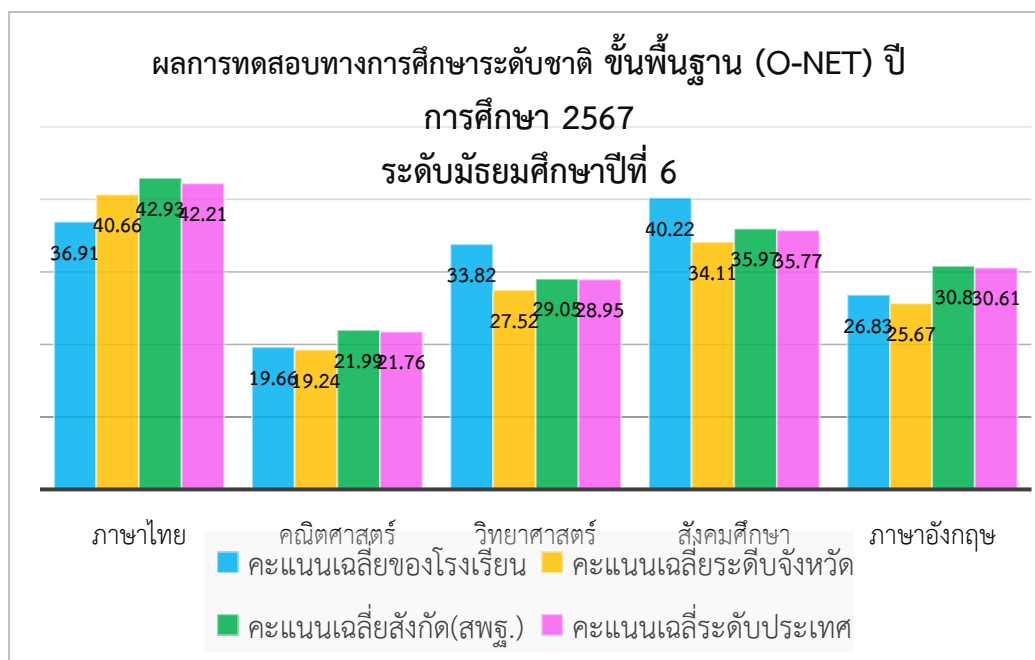


ภาพประกอบที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	36.91	19.66	33.82	40.22	26.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.66	19.24	27.52	34.11	25.67
คะแนนเฉลี่ยสังกัด(สพฐ.)	42.93	21.99	29.05	35.97	30.80
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61

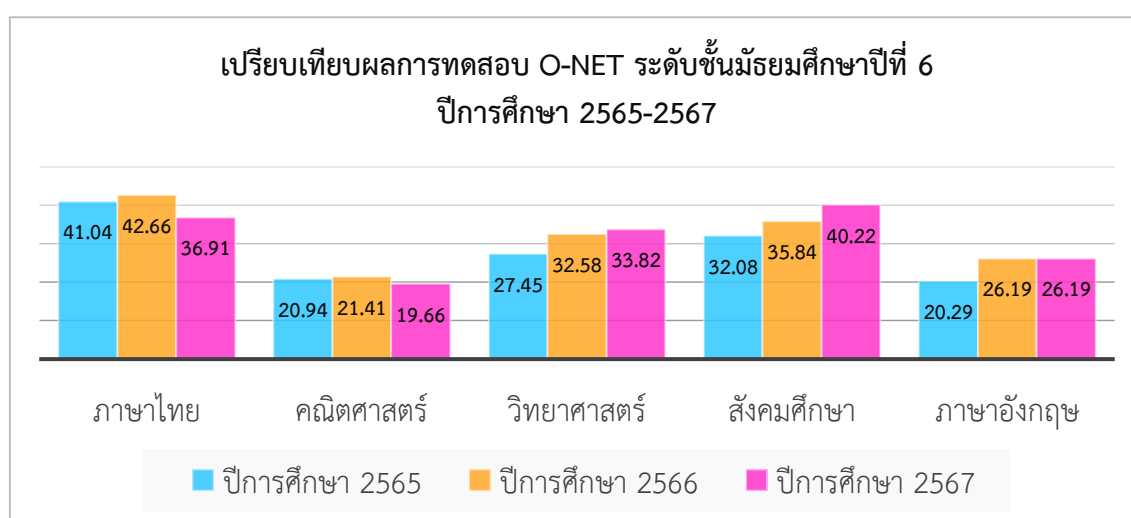
* จำนวนผู้เข้าสอบ 37 คน



ภาพประกอบที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คะแนนรวม
ปีการศึกษา 2565	41.04	20.94	27.45	32.08	20.29	141.60
ปีการศึกษา 2566	42.66	21.41	32.58	35.84	26.19	158.68
ปีการศึกษา 2567	36.91	19.66	33.82	40.22	26.19	156.80



ภาพประกอบที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

6. ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

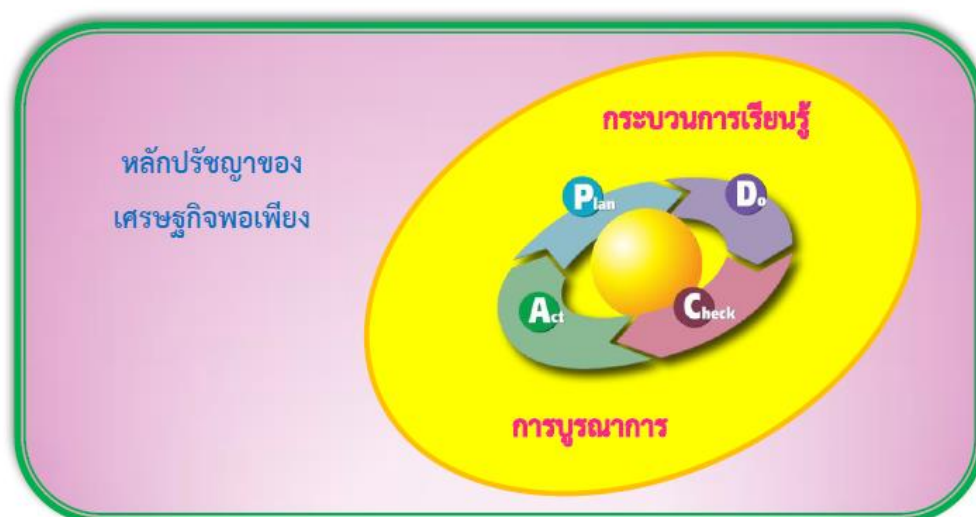
โรงเรียนโพธิพิทยาคม จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ของโรงเรียนโพธิพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนโพธิพิทยาคมใช้วงจรกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ PDCA มาปรับให้เข้ากับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา ในเรื่องการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ (L : Learn) โดยใช้ PLC (Professional Learning Community) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปสู่การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพสูงมากขึ้น พร้อมทั้งเน้นการบูรณาการ (I : Integrated) เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ร่วมมือ และนำสู่การพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้อำนาจหน้าที่ของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบที่ 8 แสดงแผนผังกระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

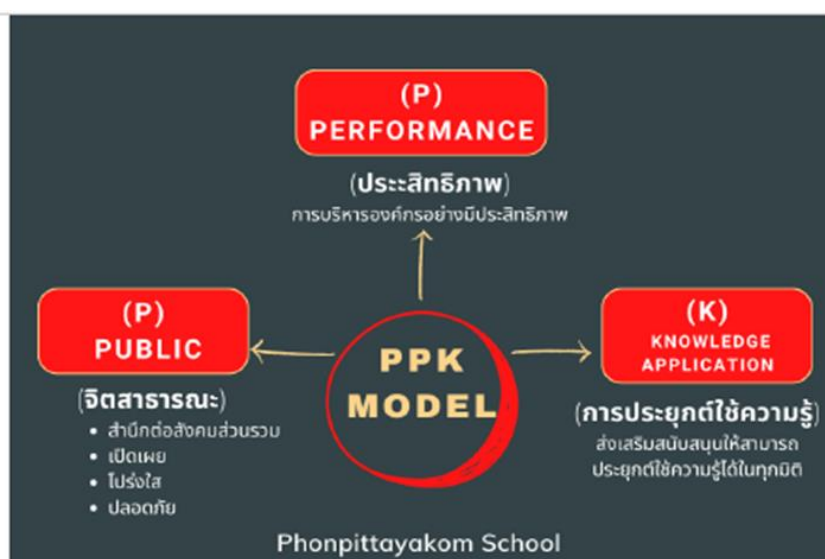
7. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนโพธิพิทยาคม จึงได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ PPK MODEL ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ เพื่อนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียน ได้รู้จักตนเอง คัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน การส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา ระบบส่งเสริมความดีออนไลน์ การส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง

นวัตกรรม“การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ PPK MODEL ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์” พัฒนาขึ้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ PPK MODEL ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์

2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตั้งมั่นอยู่ในคุณความดี ห่างไกลจากบุหรี่ ยาเสพติด



ภาพประกอบที่ 9 แสดงตัวอย่างกระบวนการดำเนินงานตามนวัตกรรมฯ

นวัตกรรม “การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนโดยใช้รูปแบบ PPK MODEL ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์” เป็นนวัตกรรมประเภทการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผ่านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ ผลจากการใช้นวัตกรรมพบว่า ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีหลักฐานการพัฒนาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนออนไลน์ ที่สามารถใช้งานได้จริง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย และสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

8. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมินการ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามผล การประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้น	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	81	81	8	11	62	73	90.12
ม.2	56	56	4	8	44	52	92.86
ม.3	61	61	1	8	52	60	98.36
ม.4	49	49	2	1	46	47	95.92
ม.5	44	44	0	2	42	44	100.00
ม.6	37	37	0	3	34	37	100.00
รวม	328						

จากข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ใน ระดับดี

9. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามผลการประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	81	81	8	11	62	73	90.12
ม.2	56	56	3	6	47	53	94.64
ม.3	61		0	9	52	61	100.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามผลการประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามี ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.4	49	49	3	2	44	46	93.88
ม.5	44	44	1	2	41	43	97.73
ม.6	37		0	1	36	37	100.00
รวม	328						

10. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนที่จบ การศึกษา (คน)	ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผล การประเมินสมรรถนะผู้เรียน จำแนกตามผลการประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่จบการศึกษามีผล การประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	81	81	6	10	65	75	92.59
ม.2	56	56	2	5	49	54	96.43
ม.3	61	61	0	6	55	61	100.00
ม.4	49	49	0	1	48	49	100.00
ม.5	44	44	1	0	42	42	95.46
ม.6	37	37	2	2	33	35	94.59
รวม	328	328					

11. อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 7 หลัง ประกอบด้วย

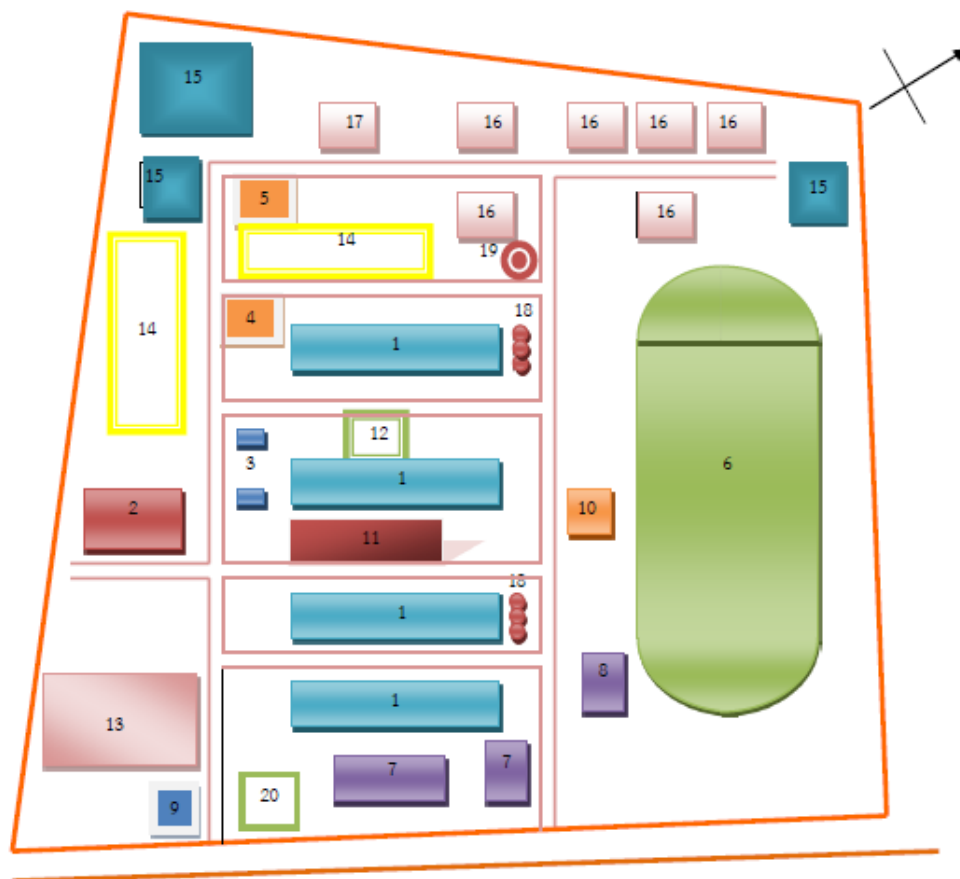
อาคารเรียน แบบ 108 ล	จำนวน 4 หลัง
อาคารโรงฝึกงาน แบบ 102/27	จำนวน 1 หลัง
อาคารอเนกประสงค์ แบบ 100/27	จำนวน 1 หลัง
โรงอาหาร 260 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง

2. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 13 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนห้องเรียนโรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้อง
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1	3
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2	2
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	2
รวมจำนวนห้องเรียน ม.ต้น	7
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4	2
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5	2
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6	2
รวมจำนวนห้องเรียน ม.ปลาย	6

3. แผนผังโรงเรียนโพนพิทยาคม



ภาพประกอบที่ 10 แสดงแผนผังโรงเรียนโพนพิทยาคม

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. อาคารเรียน | 11. ศูนย์การศึกษานอกห้องเรียน |
| 2. โรงฝึกงาน | 12. โรงอาหาร |
| 3. ห้องส้วมนักเรียน | 13. อาคารเอนกประสงค์ |
| 4. เรือนเกษตรกรรม | 14. โรงอาหาร |
| 5. โรงเรือนเลี้ยงไก่ | 15. บ่อเลี้ยงปลา |
| 6. สนามฟุตบอล | 16. บ้านพักครู |
| 7. เสาธงและลานเอนกประสงค์ | 17. บ้านพักภารโรง |
| 8. สนามบาสเกตบอล | 18. ถังเก็บน้ำ ๘ 33 |
| 9. พระพุทธรูป | 19. ถังประปา |
| 10. ศาลาสหฤทัย | 20. อาคารกิจการนักเรียน |

12. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุดโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม มีขนาด 200 ตารางเมตร จำนวนหนังสือทั้งหมด 6,750 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ e – Library2000 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2567 นี้ โดยเฉลี่ย 100 คน/วัน

- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติงานอุตสาหกรรม/คหกรรม เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 14 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
1	กลุ่มผลิตภัณฑ์ผ้าลายมุก บ้านวังบ้านเชื่อม	23 หมู่ 5 บ้านวังปลาเชื่อม ต.บ้านโพธิ์ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
2	กลุ่มทอผ้าลายมุก บ้านโพธิ์น้อย	169 หมู่ 2 บ้านโพธิ์น้อย ต.บ้านโพธิ์ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
3	ชมรมสมุนไพรองค์การอาสาสมัครสาธารณสุข	115 หมู่ 6 บ้านวังปลาเชื่อม ต.บ้านโพธิ์ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
4	กลุ่มทอผ้าลายมุก บ้านวังบ้านเชื่อม	150 หมู่ 5 บ้านวังปลาเชื่อม ต.บ้านโพธิ์ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
5	กลุ่มทอผ้าพื้นเมืองบ้านโนนสามัคคี	หมู่ 6 บ้านโนนสามัคคี ต.เชียงสือ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
6	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนผู้ผลิตข้าวฮางอกทองสกลทวาปีบ้านโนนงุง	151 หมู่ 3 บ้านโนนงุง ต.เชียงสือ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
7	ศูนย์เรียนรู้บ้านโนนประดู่	หมู่ 7 บ้านโนนประดู่ ต.เชียงสือ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
8	กลุ่มตะกร้าหวายและผ้าเย็บครามบ้านโนนประดู่	173 หมู่ 7 บ้านโนนประดู่ ต.เชียงสือ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
9	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรทอผ้าลายมุกเพื่อแปรรูป	186 หมู่ 3 บ้านโนนงุง ต.เชียงสือ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230
10	กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรกรอดมวัฒนา (ผ้ามัดหมี่)	186 หมู่ 5 บ้านอดมวัฒนา ต.เชียงสือ อ.โพธิ์นาแก้ว จ.สกลนคร 47230

ที่	แหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
11	แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ บ้านแป้น	หมู่ 5 บ้านแป้น ต.บ้านแป้น อ.โพธารณะ จ. สกลนคร 47230
12	ฟาร์มหนูพุกยักษ์สกลนคร สาขาอำเภอโพธารณะ	หมู่ 8 บ้านบึงศาลา ต.นาตงวัฒนา อ.โพธารณะ จ.สกลนคร 47230
13	วัดป่าโนนชุมเงิน	หมู่ 1 บ้านนาตงใหญ่ ต.นาตงวัฒนา อ.โพธารณะ จ.สกลนคร 47230
14	วัดพุทธโฆสพาราม	หมู่ 11 บ้านนาเดื่อ้อย ต.นาแก้ว อ.โพธารณะ จ.สกลนคร 47230
15	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพธารณะน้อย	หมู่ 9 บ้านโพธารณะน้อย ต.นาตงวัฒนา อ.โพธารณะ จ.สกลนคร 47230
16	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่ไชยา	หมู่ 8 บ้านใหม่ไชยา ต.บ้านโพ อ.โพธารณะ จ.สกลนคร 47230
17	พิพิธภัณฑ์สิรินธร (พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์)	ภูมู่ข้าว 200 หมู่ 11 ต.โนนบุรี อ.สหัสขันธ์ จ. กาฬสินธุ์ 46140
18	วัดพุทธาวาส (พุทธสถานภูสิงห์)	ต.ภูสิงห์ อ.สหัสขันธ์ จ.กาฬสินธุ์ 46140
19	พิพิธภัณฑ์หอยหิน 150 ล้านปีและ ไดโนเสาร์โนนทัน	หมู่ 10 ต.โนนทัน อ.เมือง จ.หนองบัวลำภู 39000
20	สวนป่าบ้านดิน	บ้านดอนเชียงบาน หมู่ 13 ต.เชียงเครือ อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

13. สภาพชุมชนโดยรอบ

โรงเรียนโพธิ์พินาศ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 79 หมู่ 7 บ้านอ้อมแก้ว ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธารณะ จังหวัดสกลนคร โดยท้องที่อำเภอโพธารณะ ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง ได้แก่

1. เทศบาลตำบลนาแก้ว ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาแก้วทั้งหมด
2. เทศบาลตำบลบ้านโพธิ์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านโพธิ์ทั้งหมด
3. เทศบาลตำบลเชียงสือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเชียงสือทั้งหมด
4. องค์การบริหารส่วนตำบลนาตงวัฒนา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาตงวัฒนาทั้งหมด
5. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแป้น ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านแป้นทั้งหมด

การคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งการคมนาคมภายในตำบลและหมู่บ้านของ
อำเภอโพธารนาก้าว มีรายละเอียด ดังนี้

- ถนนสายนาแก้ว – ดงน้อย (สน.2013) โดยแยกจากถนนนครพนม – สกลนคร ก.ม.ที่ 23
ผ่านบ้านนาแก้ว บ้านกลาง บ้านป่งน้อย บ้านป่งใหญ่ บ้านอ้อมแก้ว บ้านโพธิ์ใหญ่ บ้านโพธิ์น้อย บ้านเชียงสือ
ใหญ่ บ้านโนนกง และอำเภอโพธารนาก้าว เชื่อมต่อดำบลด่านม่วงคำ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร

- ถนน สน.3061 บ้านอ้อมแก้ว บ้านวังปลาเชื่อม บ้านนาจาน ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอโพธารนาก้าว

- ถนนสายบ้านนาแก้ว บ้านโพธิ์งามท่า บ้านแป้น บ้านโพธิ์บก บ้านน้ำพุ บ้านท่าศาลา บ้านบึง
ประชากรราษฎร์ ตำบลบ้านแป้น อำเภอโพธารนาก้าว

- ถนนสายบ้านป่งน้อย บ้านโพธิ์แคใหญ่ บ้านโพธิ์แค่น้อย บ้านนาตงใหญ่ บ้านนาตงน้อย บ้าน
ป่าผาง ตำบลนาตงวัฒนา อำเภอโพธารนาก้าว สภาพถนนเป็นถนนลูกรัง เชื่อมกับตำบลม่วงลาย อำเภอเมือง
สกลนคร จังหวัดสกลนคร

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคมรับผิดชอบ เขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล รวม 52 หมู่บ้าน ได้แก่

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูล เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม

หมู่ที่	ตำบลบ้านโพธิ์	ตำบลนาตงวัฒนา	ตำบลนาแก้ว	ตำบลบ้านแป้น	ตำบลเชียงสือ
1	บ้านอ้อมแก้ว	บ้านนาตงใหญ่	บ้านนาแก้ว	บ้านท่าศาลา	บ้านเชียงสือใหญ่
2	บ้านโพธิ์น้อย	บ้านโพธิ์แคใหญ่	บ้านนาเตือ	บ้านโพธิ์งามโคก	บ้านเชียงสือน้อย
3	บ้านปู้ทม	บ้านดอนตู	บ้านกลาง	บ้านโพธิ์งามท่า	บ้านโนนกง
4	บ้านโพธิ์ใหญ่	บ้านป่งน้อย	บ้านหนองผือ	บ้านน้ำพุ	บ้านท่าสาวคอย
5	บ้านวังปลาเชื่อม	บ้านป่งใหญ่	บ้านหนองกระบอก	บ้านแป้น	บ้านอุดมวัฒนา
6	บ้านนาจาน	บ้านนาตงน้อย	บ้านโคกแก้ว	บ้านโพธิ์บก	บ้านโนนสามัคคี
7	บ้านอ้อมแก้วน้อย	บ้านป่าผาง	บ้านเทพนิมิต	บ้านจอมแจ้ง	บ้านโนนประดู่
8	บ้านใหม่ไชยา	บ้านบึงศาลา	บ้านหนองผือใหม่	บ้านบึง	
9	บ้านนาจานใหม่	บ้านโพธิ์แค่น้อย	บ้านนาแก้วน้อย	ประชากรราษฎร์	
10	-	บ้านป่งวัฒนา	บ้านกลางใหม่	บ้านโพธิ์งามโคกใหม่	
11	-	บ้านโพธิ์แคกลาง	บ้านนาเตือน้อย	บ้านแป้นใหม่	
12	-	บ้านโพธิ์นาแก้ว	บ้านใหม่หนอง		
13			กระบอก		
14			บ้านนาแก้วเหนือ		
			บ้านนาแก้วสามัคคี		

14. รางวัลและความภาคภูมิใจ

โรงเรียนโพธิพิทยาคม ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี 2567 เป็นปีที่ 5 ติดต่อกัน

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลรางวัลที่โรงเรียนโพธิพิทยาคมได้รับ

ที่	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาปลอดภัยปีที่ 5 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	
2	สถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร	
3	ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 3 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
4	ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการประกวด สวดมนต์หมู่พื้นบ้านอีสาน ทำนองสรภัญญะ	กระทรวงวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร	

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรางวัลที่บุคลากรโรงเรียนโพธิพิทยาคมได้รับ

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
1	นายโสภณ อุดรสรรพ	เป็นผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร
2	นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น
3	นายเอกชัย นามนนท์	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น
4	นายเอกชัย นามนนท์	ผู้บริหารดีเด่นด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
5	นายบัญชา ชินโณ	ครูผู้สอนดีเด่น ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6	นางรุ่งสว่าง จันทรวีรกุล	เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขัน เอแมท
7	นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย	เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขัน เอแมท
7	นายอภิวัฒน์ ชูศรีทอง	ได้เข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่พื้นบ้านอีสาน ทำนองสรภัญญะ
8	นายวิษณุ แก้วขาว	ได้เข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่พื้นบ้านอีสาน ทำนองสรภัญญะ
9	นางสาวจิณณ์พัชร โคนสักรา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1- ม.3
10	นางสาวจิณณ์พัชร โคนสักรา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4- ม.6
11	นางลำไพ โชคศรี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรางวัลที่บุคลากรโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้รับ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
12	นางสาวศุภราญนิตย์ นามละคร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4-ม.6
13	นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นม.1-ม.3
14	นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่1 กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
15	นายจักรกฤษ จันทรวีระกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่1 กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3
16	นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่1 กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
17	นายวชิรวิทย์ บุตรประชา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่1 กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
18	นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6
19	นายยุทธนา อาจหาญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6
20	นายอภิวัฒน์ ชูศรีทอง	ผู้ฝึกซ้อมและน่านักเรียนในการประกวดบรรยายธรรม จังหวัด สกลนคร (ระดับจังหวัด)
21	นายอภิวัฒน์ ชูศรีทอง	ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในวันครู ปีพุทธศักราช 2568
22	นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย	ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น เนื่องในวันครู ปีพุทธศักราช 2568
23	นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล	ผ่านการอบรมการขยายผลสร้างข้อสอบวัดความรู้ ความฉลาด
24	นายอภิวัฒน์ ชูศรีทอง	ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน e-Learning
25	นางสาวปรีชญา ต้นลำภู	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรางวัลที่บุคลากรโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้รับ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
26	นายเอกชัย นามนนท์	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
27	นายบัญชา ชินโน	ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน e-Learning
28	นางสาวจิณณ์พัชร โคนสีกขวา	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการยกระดับสมรรถนะความฉลาดของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน PISA
29	นายยุทธนา อาจหาญ	ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงิน e-Learning
30	นางกัญญาณี อาจหาญ	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI สำหรับครูสร้างบทเรียนออนไลน์ Canva และ Google Site
31	นายยุทธนา อาจหาญ	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ AI สำหรับครูสร้างบทเรียนออนไลน์ Canva และ Google Site
32	นางสาวกรรณก สุวรรณไตรย์	ผ่านการอบรมการใช้งานระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS.OBEC ในสถานศึกษา
33	นายภูมิพัฒน์ คำภา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเอแมธ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย
34	นางสาวสุพิชชา คำชมภู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเอแมธ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย
35	นางสาวธิดิมา ไชสีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเอแมธ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย
36	นายต้นตะวัน พันธูออน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
37	นายธนสร อินธแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
38	นางสาวนันพกา โคนสีกขวา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
39	นางสาวปาริชาติ แซ่ลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรางวัลที่บุคลากรโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้รับ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
40	นายเมธาสิทธิ์ เอ็นมาก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
41	นางสาวติชลา โพธิ์ศรีคำ	กิจกรรมแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
42	นางสาวปิยวรรณ แสงวงศ์	กิจกรรมแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
43	นายณัฐพัฒน์ วงศ์ศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
44	นายอภิรักษ์ บุตรโคษา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่1 กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
45	นางสาวคณิตอักษร ถ้ำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
46	นายสุทธิภัทร พรหมเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
47	นางสาวพิพัตรา ศิริแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
48	นางสาวระพีพรรณ โพนไชยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
49	นางสาวสุริวิสา จารุทิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
50	นางสาวกิงแก้ว ดวงเคน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลรางวัลที่บุคลากรโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมได้รับ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ
51	เด็กหญิงอภิญญา ชันบรรจง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
52	นางสาวชนกนันท์ จันทรเอี่ยม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
53	นางสาวศลิษา ลาโพธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
54	นายอัศรพล นามผา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72
55	นางสาวขวัญข้าว แก้วคนตรง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ของโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 18 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			
(1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การ สื่อสารภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	72.56	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	70.73	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(3) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00	71.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนมีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการวิชา วิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	82.01	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ในแต่ละระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	73.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป	76.00	82.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(2) ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ม.3)	76.00	81.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(3) ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ม.6)	76.00	81.08	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	95.43	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80.00	94.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	94.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (1) นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)	83.00	84.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(2) นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)	83.00	87.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(3) นักเรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ	83.00	84.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(4) นักเรียน มีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	83.00	84.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (1.1 -1.2)	81.77	ดีเลิศ	

1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนโพธิพิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนโพธิพิทยาคมได้นำผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2566 มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายน เพื่อสร้างความเข้าใจการวางแผนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความต้องการและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษา งานประกันคุณภาพการศึกษา และงานนโยบายและแผนงาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ร่วมกันกำหนด มาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนโพธิพิทยาคมและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2567 และชี้แจงถึงกระบวนการ ในการรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการจัดเตรียมข้อมูลที่สำคัญแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการหารือกันเป็นระยะๆ ก่อนที่จะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และประมวลผล โดยทบทวนกระบวนการจัดเก็บข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ตาม ปัจจัยที่กำหนด รวมทั้งมีการรับฟังข้อมูลจากผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง เพื่อสร้างความมั่นใจใน ข้อมูลที่ได้รับรวบรวมข้อมูล ความคาดหวังในทุกกลุ่มบริบทเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม เพื่อขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้มีปัจจัยที่สำคัญและผลการวิเคราะห์ต่างๆ

โรงเรียนโพธิพิทยาคม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ยึดโรงเรียน เป็นฐาน (SBM : School Based Management) ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครองและชุมชน มุ่งพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อีกทั้งยังได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อผู้เรียนให้ได้พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุมที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน มีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนพร้อมด้วยการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน โดยโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน” โดยการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นหลัก ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดการเรียนรู้ และเน้นเรื่องการ จัดกระบวนการเรียนสอนแบบบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความพอเพียง

โรงเรียนโพธิพิทยาคมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูได้รับการพัฒนาให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม"เพิ่มเวลา" โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการและจัดการเรียนรู้ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้โรงเรียนโพธิพิทยาคมได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมด้านดนตรีและกีฬา เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ และฝึกให้นักเรียนรู้จักรักหาความสะอาดของโรงเรียน ห้องเรียน ซึ่งทางโรงเรียนโพธิพิทยาคมได้ดำเนินการดังกล่าวตั้ง อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า "เป็นสถานศึกษาที่สะอาด ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ"

2. ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดความสามารถด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนจึงมีผลงานหรือโครงการหรือโครงงาน ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน การแสดงผลงาน ทางวิชาการระดับโรงเรียน หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมความรู้และสร้างองค์ความรู้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลการเรียนรายวิชา IS ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือผลงานการศึกษาค้นคว้า หรือโครงงาน หรือโครงการหรือผลงาน หรือผลผลิตที่เกิดจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ digital technology หรือการสื่อสารด้วยการใช้อีเมลของโรงเรียนสำหรับการเรียนการสอนผ่าน google application for education ได้ถูกต้องตามพ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาจากการใช้อีเมล การลงทะเบียนและตรวจสอบผลการเรียนกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ด้วยอีเมลโดยใช้ระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาคือ ร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3 ทุกรายวิชา ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.6 ทุกรายวิชา ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าสอบ ผู้เรียนผ่านการประเมินผลการเรียนในรายวิชาแนะแนว โดยได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการศึกษาต่อในระดับ

การศึกษาที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา หรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาจากข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาจากผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้เรียนมีน้ำหนักรักษาอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการน้ำหนัก ภาพรวมระดับสถานศึกษา

3. จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนสื่อสารได้ทุกคน และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามความเหมาะสม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในหลายรายวิชา ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรมจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งเกิดจากปัจจัยต่อไปนี้

- ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองเป็นอย่างดี ทำให้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโพธิพิทยาคมมีความเข้มแข็ง และสามารถดำเนินงานได้อย่างยั่งยืน

- ครูที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง เอาใจใส่ในการติดตามดูแลนักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุก ๆ กิจกรรมที่โรงเรียนหรือคณะกรรมการสถานักเรียนจัดขึ้น

- ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการใช้เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เชิญวิทยากรท้องถิ่นและวิทยากรในหลายสาขาวิชา ที่นักเรียนสนใจมาให้ความรู้ แนะนำแนวทางเพื่อค้นพบตนเอง วางแผนการดำเนินชีวิต และการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และใช้กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

- คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานให้คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี โดยทุกกลุ่มสาระฯ มีการบันทึกการประชุมและสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ยังคงต้องการการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศและทักษะการคิดคำนวณและคิดแก้ปัญหา ซึ่งจากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) พบว่านักเรียนได้คะแนนในรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ อยู่ในเกณฑ์ต่ำเมื่อเทียบกับวิชาอื่น

- ผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ร่วมกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

- ผู้เรียนควรได้รับการสอนเสริม โดยสำรวจความบกพร่องของนักเรียน แล้วจัดเป็นกลุ่มผู้สอนในรูปแบบบูรณาการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มรอบด้าน ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย

5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 19 โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ สามารถวิเคราะห์ข้อสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80
	ห้องสมุดมีชีวิต	- นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง	- ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน - นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา หรือทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 95
	โครงการทู TO BE NUMBER ONE	- นักเรียนโรงเรียนโพธิพิทยาคมเข้าร่วมโครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นคนเก่ง และคนดีของสังคม ภายใต้คำขวัญ” เป็นหนึ่งได้โดยไม่พึ่งพายาเสพติด” กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
	โครงการเสริมสร้างสุขภาพอนามัย และประกันคุณภาพชีวิต	- นักเรียนที่เจ็บป่วยได้รับการรักษาพยาบาลเบื้องต้นอย่างถูกต้องเหมาะสม - นักเรียนมีหลักประกันเมื่อเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนและบ้าน กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
	โครงการพัฒนาและส่งเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระฯ	- นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตรงกับศักยภาพ - นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80
	โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา	- นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจ - นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 95

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นักเรียนปฏิบัติตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
	โครงการเสริมสร้างการผลิตสื่อนวัตกรรม	ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100
	โครงการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยและสารานุกรม	- นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากหนังสือที่อ่าน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80
	โครงการเสริมสร้างทักษะสะเต็มศึกษา	นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80
	. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	- นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นักเรียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 80
	โครงการเสริมสร้างความประพฤดิ ระเบียบวินัยและอบรมคุณธรรม จริยธรรม	- นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม - นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติธรรมตามสมควรแก่วัยและพัฒนาจิตใจให้มั่นคงขึ้น กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 85
	โครงการสุขภาพาส่งแวดล้อมและ ส่วมสุขสันต์	- นักเรียน มีสุขภาพะอนามัยที่ดี กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 85
	โครงการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ ICT	- นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 85
	ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.3, ม.6	- นักเรียนมีความพร้อมทางด้านจิตใจ ก่อนที่จะจบการศึกษาและเลือกแนวทาง ดำเนินชีวิตในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้ อย่างเหมาะสม - เพื่อให้นักเรียนตระหนักเห็นคุณค่าของ ตนเอง และสถาบัน กิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2

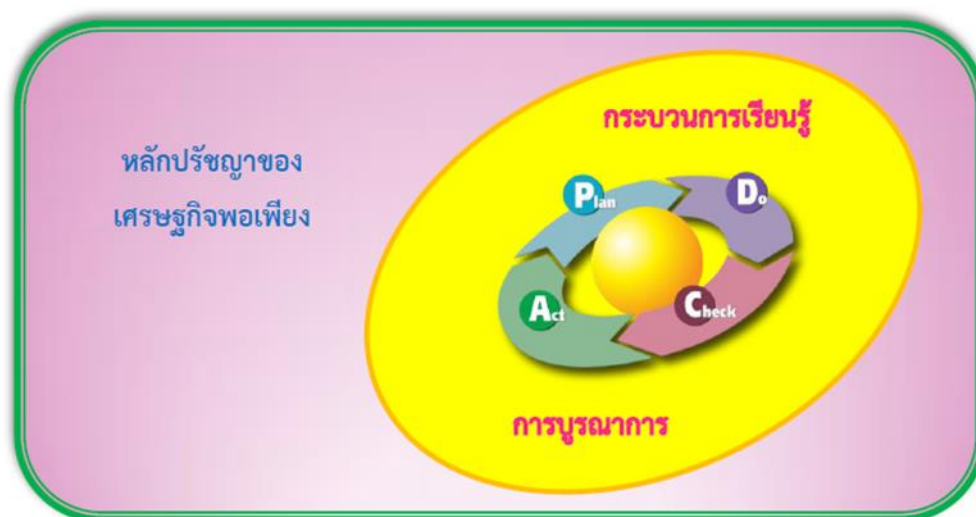
มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	92.57	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80.00	83.21	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.00	83.24	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	82.34	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	94.75	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	83.63	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (2.1 – 2.6)	86.62	ดีเลิศ	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิพิทยาคมได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการพิจารณา ดังนี้

โรงเรียนโพธิพิทยาคมได้สร้างค่านิยมให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร (School Base Management : SBM) โดยร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน และคณะครูกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลอดจนบริบทสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประเมินผลในภาพรวมตลอดจนประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา นำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาสและอุปสรรค ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน ซึ่งระบุวิสัยทัศน์ว่า โรงเรียน

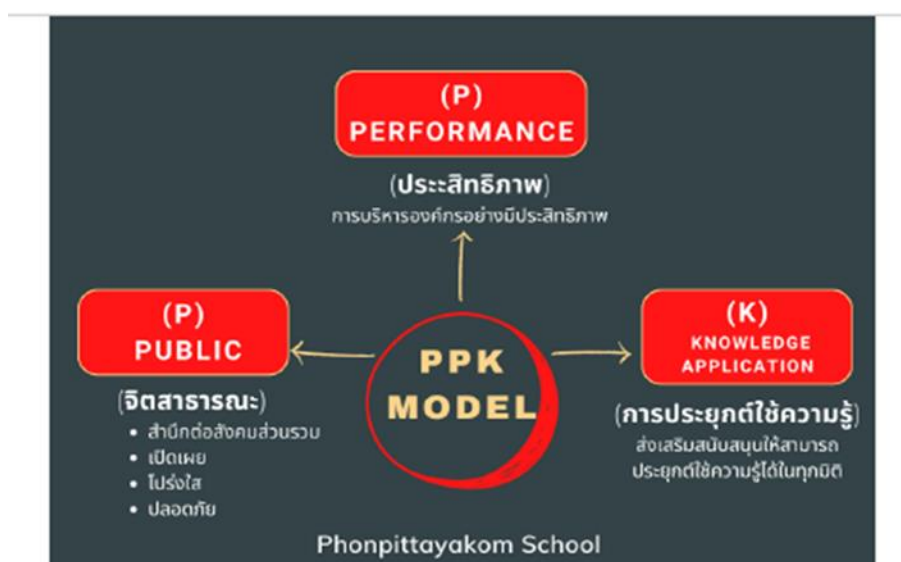
โพธิพิทยาคม เป็นโรงเรียนของชุมชน ที่มุ่งเน้นวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม มีบรรยากาศที่ร่มรื่น และร่วมกันสร้างสรรค์พัฒนาสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนคือ โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน บริหารจัดการ ตลอดจนมีการจัดตั้งองค์กรที่มีศักยภาพในการสนับสนุนด้านทรัพยากร เพื่อพัฒนาและจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนมีคุณภาพตามความต้องการของท้องถิ่น และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาและส่งเสริมการจัดการด้านทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยมีเป้าประสงค์เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน และบุคลากร ได้รับการศึกษาและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การสนับสนุนจากชุมชน โดยนำมากำหนดเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในฝ่ายงานต่าง ๆ โดยบุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศ และชี้แจงให้ทราบถึงบทบาท ขอบข่ายหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน มีการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนโพธิพิทยาคม และคู่มือการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายงานมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ในแผนงานประจำปี ซึ่งบุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่อย่างดียึดถือมีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ



ภาพประกอบที่ 11 แสดงแผนผังกระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิพิทยาคมมีระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนโพธิพิทยาคม คณะครู บุคลากรโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยได้มีการรับฟังเสียงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านทางช่องทางต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการประชุมและร่วมกันจัดทำแผนงานโครงการ หรือกิจกรรมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าประสงค์



ภาพประกอบที่ 12 แสดงระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

- โรงเรียนโพธิ์พิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ภายใต้รูปแบบ PPK Model เป็นค่านิยมที่สะท้อนวิธีการทำงานและมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นการบูรณาการระบบคุณภาพต่างๆเข้าเป็นระบบเดียวกัน โดยมีกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

- โรงเรียนโพธิ์พิทยาคมมีระบบสนับสนุนการอบรมพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศอย่างทั่วถึง และเพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงครูมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพอย่างหลากหลายและมากขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง หรือตัวแทนชุมชน

5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนโพธิพิทยาคม บริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่าย การศึกษา สถานศึกษา มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียน ดิจิทัล กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครู ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย และแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย จัดให้มีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ติดตั้ง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึง และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล ด้วยระบบออนไลน์ โรงเรียนมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 85
	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 65
	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย มีสาระครบถ้วนสมบูรณ์ - โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตอบความต้องการของผู้เรียน - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 85
	โครงการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	- ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมภายใน - ทุกกลุ่มบริหาร มีการดำเนินการจัดทำระบบควบคุมภายในเพื่อลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 85
	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	- โรงเรียนน่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้เต็มประสิทธิภาพ - ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 65

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ	- โรงเรียนบริหารหน่วยงานให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่หน่วยงานกำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีการตรวจสอบผลการทำงาน - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนโพธิ์พิทยาคมมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และมีความสามัคคีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 85
	โครงการนิเทศและประเมินผลการเรียนการสอน	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม	- ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ ICT	- โรงเรียน มีศูนย์การเรียนรู้ ICT และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอเหมาะสมและอยู่ในสภาพใช้งานได้ - นักเรียนและบุคลากร ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ICT และเครือข่าย Internet ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์โรงเรียน	โรงเรียนโพธิพิทยาคมมีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมโรงเรียนที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์และเป็นปัจจุบัน ตลอดจนมีสื่อประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลายสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง	- นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา ครูนำข้อมูลนักเรียนมาทำให้เกิดประโยชน์ - ผู้ปกครองนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทุกคนมีความเข้าใจในแนวปฏิบัติกฎ ระเบียบ และนโยบายของทางโรงเรียน - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 95
	โครงการเสริมสร้างความประพฤติระเบียบวินัยและอบรมคุณธรรมจริยธรรม	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีวินัยหลักเลี้ยวหรือปฏิเสธสิ่งเสพติดให้โทษได้อย่างปลอดภัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	87.21	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	86.54	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	83.86	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	84.30	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	86.67	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (3.1 -3.5)	85.67	ดีเลิศ	

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนในศตวรรษที่ 21 เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้ Active learning และสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เข้าสู่ห้องเรียน อีกทั้งยังมีการดำเนินการตามแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม

และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการกระตุ้นให้มีการสืบค้น แสวงหาความรู้ สรุปองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ครูและผู้เรียนมีการเรียนรู้และปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น นอกจากนี้ ครูยังมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าแสดงออกและมีนำเสนอที่แปลกใหม่และสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูจัดบริการเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน และมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับการตรวจประเมิน โดยสรุปประเด็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง ได้มีการนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนและชุมชนการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิตให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ครูศึกษา เรียนรู้วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ Facebook Line เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงการสอนส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ เลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลสัปดาห์ละ 1 วัน

5. ข้อมูล/เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีข้อมูล เอกสารและหลักฐานเชิงประจักษ์โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของมีความเชื่อมั่น และพึงพอใจกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 85
	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ - นักเรียนได้ร่วมประกวด แข่งขัน จัดนิทรรศการและได้แสดงออกถึงความสามารถทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	- นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน มีนิสัยรักการอ่าน และการศึกษาค้นคว้า - นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระฯ	- โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ - โรงเรียนมีกระบวนการเรียนสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	โครงการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย และสารานุกรม	- นักเรียนได้รับการปลูกฝังการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาไทยให้ถูกต้อง - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการวันภาษาไทย วันสุนทรภู่	- นักเรียนได้แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม - นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยตามศักยภาพ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์	- นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ - นักเรียนสามารถเพิ่มพูนความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมาย
	โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	- นักเรียนมีความรู้ และสามารถนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหา - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80
	โครงการเสริมสร้างทักษะเพิ่มเติมศึกษา	- นักเรียนได้รับการส่งเสริมการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตามเป้าหมายร้อยละ 80

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	โครงการทัศนศึกษา	- นักเรียนมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ศึกษา ค้นคว้าและพัฒนาตนเอง จากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมที่ดำเนินการและสำเร็จตาม เป้าหมายร้อยละ 85

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

โรงเรียนโพธิพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ จัดอยู่ในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ 79 หมู่ 7 ตำบลบ้านโพธิ อำเภอนาแก จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน สรุปผลการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ

ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2566-2570 แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาครบถ้วนและมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนโพธิพิทยาคม หาแนวทางและหาวิธีการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนให้เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการและเป้าประสงค์ ของโรงเรียน โดยนำผลการประเมินตนเองดังกล่าว มาวางกรอบแนวทาง ดังนี้

แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม มีการวางแผนพัฒนาดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน ผลงาน เพื่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัย โครงการงานในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงาน อย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ ให้มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (รายวิชา IS) โดยมีการดำเนินกิจกรรมลงสู่โรงเรียนและชุมชนอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในปัจจุบัน เช่น จัดกิจกรรมสอนเสริมผ่านทางออนไลน์
2. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม
3. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง หรือตัวแทนชุมชน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เช่น เชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ปกครองนักเรียน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การจัดหาอุปกรณ์ด้านการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในแต่ละครั้ง
2. การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			
(1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การ สื่อสารภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	72.56	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	70.73	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(3) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ในแต่ละ ระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00	71.25	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนมีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการวิชา วิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	82.01	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิด สร้างสรรค์มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ในแต่ละระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00	73.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร - ผู้เรียนมีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในแต่ละ ระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	76.00	77.44	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (1) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป (2) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (3) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป (4) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป (5) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป (6) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป (7) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป (8) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00 70.00 70.00 70.00 70.00 70.00 70.00 70.00	75.90 71.25 78.58 84.20 78.06 89.42 83.72 76.07	สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (1) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบ อาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป (2) ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจรวมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ใน ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ม.3)	76.00 76.00	82.62 81.97	สูงกว่าค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
(3) ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ม.6)	76.00	81.08	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	95.43	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80.00	94.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00	94.51	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
(1) นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)	83.00	84.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(2) นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)	83.00	87.80	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(3) นักเรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ	83.00	84.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
(4) นักเรียน มีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้น	83.00	84.76	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 (1.1 -1.2)	81.77	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00	92.57	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80.00	83.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.00	83.24	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00	82.34	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	94.75	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00	83.63	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 (2.1 – 2.6)	86.62	ดีเลิศ	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลการพัฒนา เทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	87.21	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	86.54	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00	83.86	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00	84.30	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	86.67	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 (3.1 -3.5)	85.67	ดีเลิศ	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	มาตรฐานด้าน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	ดีเลิศ

บรรณานุกรม

- กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม. ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ปีการศึกษา 2567. สกลนคร : 2567.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2567. สกลนคร : 2567.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม. คุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2567. สกลนคร : 2567.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2547.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือ การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2559.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง, 2563.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง, 2563.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง, 2563.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ระบบประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต <http://www.onetresult.niets.or.th/> มีนาคม, 2568.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนโพธิ์พิทยาคมในการแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



คำสั่งโรงเรียนโพธิพิทยาคม

ที่ 43 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำข้อมูล พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกำหนดนโยบาย แผน และ มาตรฐานการศึกษาและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนเพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติ การ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการ พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูเป็น กรรมการในคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบงานด้านต่างๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายบัญชา ชินโณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสศราญนิตย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางลำไผ่ โชคศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการที่ปรึกษา
9) นางสาวนพพร ชำนาญเวช.....		

9) นางสาวนพพร ชำนาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
10) นายจักรกฤษ จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11) นางสาวพุทธชาติ พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงานและอำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

1) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายบัญชา ชินโณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสศราญนิตย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวนพพร ชำนาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ประกอบด้วย

1) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวจิณณ์พัชร โคนสีกขวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวพิมพ์วิภา โวหารลิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกนกกร สุวรรณไตรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายอนุชา ไชยเลิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถ....

1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

1) นายยุทธนา อاجหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางรุ่งสว่าง จันทวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นายบัญชา ชินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาววันวิสา พิกุลศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

1) นายยุทธนา อاجหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวพุทธานติ พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางปรีชญา ภูมิพานิชย์	ครู	กรรมการ
4) นางกัญญาณี อاجหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายวชิรวิทย์ บุตรประชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

1) นายยุทธนา อاجหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางปรีชญา ภูมิพานิชย์	ครู	กรรมการ
4) นางสศราญนิตย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางลำไผ่ โชคศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการโครงการชิ้นงาน ผลผลิต

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถ...

1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1) นายยุทธนา อัจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจักรกฤษ จันทวิระกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นางสาวณารีย์ บุตรโคษา | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| 1) นายยุทธนา อัจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายวชิรวิทย์ บุตรประชา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3) นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางกัญญาณี อัจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียน บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1) นายยุทธนา อัจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวพุทษชาติ พลวิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) ครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน | | กรรมการ |
| 4) นางกัญญาณี อัจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------|
| 1) นายเอกชัย นามนนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนพพร ชำนาญเวช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นายจักรกฤษ จันทวิระกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางรุ่งสว่าง จันทวิระกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นายบัญชา ชินโณ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นายสุรศักดิ์ จันทธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

8) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง...

8) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นายอภิวัดน์ ชูศรีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10) นายวิษณุ แก้วขาว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นายอภิวัดน์ ชูศรีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4) นายวิษณุ แก้วขาว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น หรือมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีลักษณะจิตสังคม

1) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวนพพร ชำนาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายอภิวัดน์ ชูศรีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5) นายวิษณุ แก้วขาว	พนักงานราชการ	กรรมการ
6) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวพุทธรักษา พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นายวชิรวิทย์ บุตรประชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9) นางสาวจิณณ์พัชร โคนสักขวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางสาวพิมพ์วิภา ไหวหารลิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมคริสต์มาส วันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นักเรียนพิเศษเรียนร่วม

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย...

2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

1) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายจักรกฤษ จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3) นางสาวนพพร ชำนาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายอภิวัฒน์ ชูศรีทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5) นายวิษณุ แก้วขาว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์การเจริญเติบโตตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์ ผู้เรียนได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายบัญชา ชินโณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสศราญนิตย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางลำไผ่ โชคศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวพุทธานติ พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
10) นางสาวปรีชญา ดันลำภู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายบัญชา ชินโณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสศราญนิตย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางลำไผ่ โชคศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

7) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม...

7) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวพุทธรักษา พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นายอนุชา ไชยเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นายวชิรวิทย์ บุตรประชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
12) นางสาวปรีชญา ตันลำภู	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการบริหารจัดการตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล มีการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับประเทศและระดับสากล

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายบัญชา ชินโณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสศราญนิตย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางลำไผ่ ไชยศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางสาวพุทธรักษา พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางสาวปรีชญา ตันลำภู	ครู	กรรมการ
10) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2. มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต

3. กิจกรรมชุมนุมโดยครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีการวัดผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมชุมนุม

4. เปิดรายวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร...

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวศรณิณิย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวไพ โขคศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวพุทธชาติ พลวิเศษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางรุ่งสว่าง จันทร์วีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสาวปรีชญา ดันลำภู	ครู	กรรมการ
9) นายยุทธนา อาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นายบัญชา ชินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการสำรวจความต้องการ ในการพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากร มีโครงการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความสนใจและความต้องการของสถานศึกษา

2. มีการจัดอบรมพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. มีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม PLC ในทุกกลุ่มสาระฯ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวศรณิณิย์ ผลาจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวนพพร ชำนาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาววันวิสา พิกุลศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6) นายอนุชา ไชยเลิศ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8) นายอุทัย บุตะลา	ช่างปูน 4	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
9) นายจักรวุฒิ ปิตะคง	คนสวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการติดตั้งอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ หรือโปรเจคเตอร์ ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

2. การตรวจสอบ ปรับปรุง...

2. การตรวจสอบ ปรับปรุง และรักษา ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
5. โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนในการใช้รถใช้ถนน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1) นายโสภณ อุดรสรรพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายยุทธนา ออาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา	พนักงานราชการ	กรรมการ
5) นายจักรกฤษ จันทรวีระกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ

1. การจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
2. สถานศึกษามีการเข้าซื้อการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประกอบด้วย

1) นายเอกชัย นามนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายยุทธนา ออาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนิศาชล ปุ่งคำน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางกัญญาณี ออาจหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

2. ครูมีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

3. ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผล ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1) นายเอกชัย นามนนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายยุทธนา ออาจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนิศาชล ปุ่งคำน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางกัญญาณี ออาจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนโพธิพิทยาคม

2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการเลือก การคัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา (digital technology) และแหล่ง เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1) นายเอกชัย นามนนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางลำไผ่ โชคศรี | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายจักรกฤษ จันทรวีระกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางรุ่งสว่าง จันทรวีระกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นายบัญชา ชินโณ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6) นางสาวนพพร ชำนาญเวช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7) นางสราญนิตย์ ผลาจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 8) นางสาวพุทธรักษา พลวิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ

1. ครูได้รับการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------|
| 1) นายเอกชัย นามนนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางมะลิวัลย์ อินธิแสง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3) นางสาวจิณณ์พัชร โคนสั๊กขวา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นายสุรศักดิ์ จันทร์ธรรม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นางสาวนิศาชล ปุ่งคำน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

6) นางสาวปรีชญา ต้นลำภู...

- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| 6) นางสาวปรีชญา ตันลำภู | ครู | กรรมการ |
| 7) นางสาวธนารีย์ บุตรโคษา | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การให้ข้อมูลจากการประเมินผู้เรียนย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| 1) นายเอกชัย นามนนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายยุทธนา อาจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวนิศาชล ปุงคำน้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4) นางกัญญาณี อาจหาญ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5) นายวชิรวิทย์ บุตรประชา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดรวบรวมหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประกอบด้วย

- | | | |
|--|------------------------|----------------------------|
| 1) นายเอกชัย นามนนท์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจักรกฤษ จันทวิระกุล | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| 3) คณะกรรมการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน | | กรรมการ |
| 4) นางสาวนพพร ชำนาญเวช | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
| 5) นางสาววันวิสา พิกุลศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 6) นางสาวพุทธรักษา พลวิเศษ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

- นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
- เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ วิริยะ อุตสาหะและเสียสละ อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ให้ประสานที่คณะกรรมการอำนาจหรือแจ้งผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อจะได้หาทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นายโสภณ อุดรสรพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนพิทยาคม

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนโพธิพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567



ประกาศโรงเรียนโพธิพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนโพธิพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายโสภณ อุดรสรรพ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนปกรณ์ อวนป้อง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นายนวิรัตน์ พรหมจักร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายสิทธิพงษ์ จันทร์สว่าง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวนพพร ชำนาญเวช | ครูผู้รับผิดชอบ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
2. ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายโสภณ อุดรสรรพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนโพธิพิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
(2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00
(3) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
- ผู้เรียนมีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
ผู้เรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์มีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในแต่ละระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
ผู้เรียนมีผลการเรียนและทำกิจกรรมในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคำนวณ วิทยาการออกแบบ ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ในสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ในแต่ละระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	76.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(1) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
(2) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00
(3) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
(4) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
(5) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70.00
(6) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
(7) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	70.00
(8) ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(1) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ระดับดีขึ้นไป	76.00
(2) ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ม.3)	76.00
(3) ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด ความสนใจพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ม.6)	76.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
(1) นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน)	83.00
(2) นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ)	83.00
(3) นักเรียนมีระดับสมรรถภาพร่างกายตามวัยและเพศ	83.00
(4) นักเรียน มีลักษณะจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	83.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80.00
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.00
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80.00
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80.00

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00

ภาคผนวก ค

ภาคผนวก ค สำเนาผลการประเมินภายนอก รอบสี่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 837527

ONESQA

001065

ภาคผนวก ง

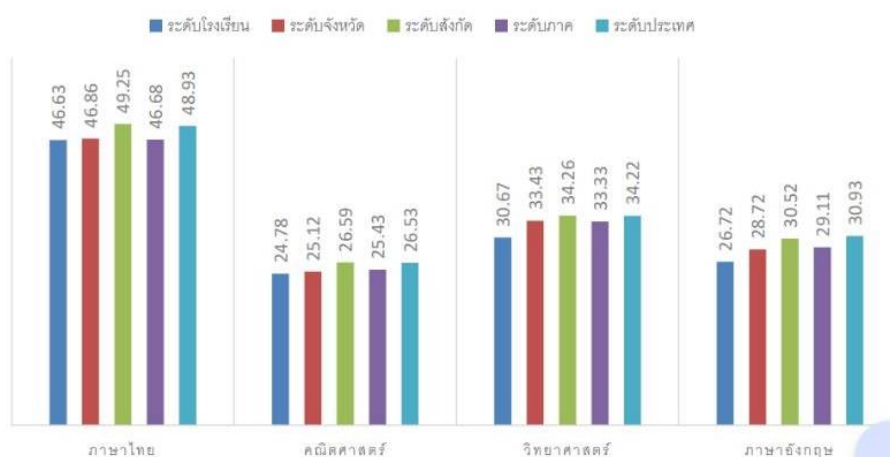
ภาคผนวก ง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2567



ผลการสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เข้าสอบ 49 คน
 โรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
1.ภาษาไทย	46.63	46.86	49.25	46.68	48.93
2.คณิตศาสตร์	24.78	25.12	26.59	25.43	26.53
3.วิทยาศาสตร์	30.67	33.43	34.26	33.33	34.22
4.ภาษาอังกฤษ	26.72	28.72	30.52	29.11	30.93
ค่าเฉลี่ย 4 วิชา	32.20	33.53	35.16	33.64	35.15

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เข้าสอบ 49 คน
 โรงเรียนโพธิพิทยาคม ปีการศึกษา 2567





แนวโน้มน ปีการศึกษา 2565-2567

ผลการสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	2567	2566	2565	2567	2566	2565	2567	2566	2565
1.ภาษาไทย	46.63	51.55	0.00	49.25	52.38	0.00	48.93	50.73	0.00
2.คณิตศาสตร์	24.78	25.65	0.00	26.59	25.92	0.00	26.53	25.38	0.00
3.วิทยาศาสตร์	30.67	22.80	0.00	34.26	30.30	0.00	34.22	30.00	0.00
4.ภาษาอังกฤษ	26.72	29.38	0.00	30.52	31.93	0.00	30.93	31.76	0.00

เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

1.วิชาภาษาไทย	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-2.62	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-2.3
2.วิชาคณิตศาสตร์	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-1.81	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-1.75
3.วิชาวิทยาศาสตร์	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-3.59	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-3.55
4.วิชาภาษาอังกฤษ	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-3.80	ต่ำกว่าระดับประเทศ	-4.21

เฉลี่ยรวม 4 วิชา

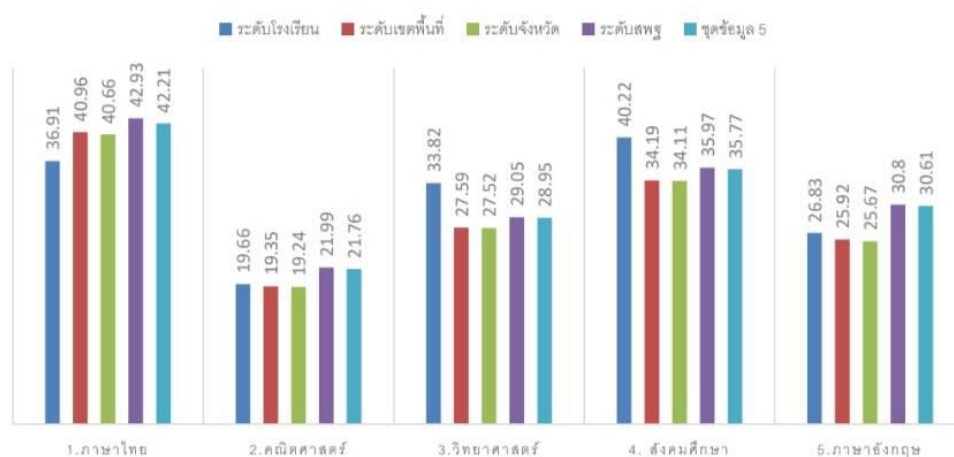
ปีการศึกษา 2567 26.72 ลดลง จากปีการศึกษา 2566 - 2.76



ผลการสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เข้าสอบ 37 คน
 โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ จังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
1.ภาษาไทย	36.91	40.96	40.66	42.93	42.21
2.คณิตศาสตร์	19.66	19.35	19.24	21.99	21.76
3.วิทยาศาสตร์	33.82	27.59	27.52	29.05	28.95
4. สังคมศึกษา	40.22	34.19	34.11	35.97	35.77
5.ภาษาอังกฤษ	26.83	25.92	25.67	30.80	30.61
ค่าเฉลี่ย 4 วิชา	30.13	26.76	26.64	29.45	29.27

แผนภูมิแสดงคะแนนสอบโอเน็ตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2567





แนวโน้มน ปีการศึกษา 2565-2567
ผลการสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 โรงเรียนโพธิ์พิทยาคม ปีการศึกษา 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2565-2567

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน			ระดับเขตพื้นที่			ระดับประเทศ		
	2567	2566	2565	2567	2566	2565	2567	2566	2565
1.ภาษาไทย	36.91	42.66	41.04	40.96	39.53	42.93	42.21	40.78	44.09
2.คณิตศาสตร์	19.66	21.41	20.94	19.35	17.76	19.55	21.76	19.96	21.61
3.วิทยาศาสตร์	33.82	32.58	27.45	27.59	28.52	27.26	28.95	28.52	28.08
4. สังคมศึกษา	40.22	35.84	32.08	34.19	32.35	32.11	35.77	33.09	33.00
5.ภาษาอังกฤษ	26.83	26.19	20.29	25.92	24.11	21.46	30.61	26.19	23.44
คะแนนเฉลี่ย	30.13	29.01	25.19	26.76	25.69	25.10	29.27	26.94	26.53

เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2567

1.วิชาภาษาไทย	ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา - 4.05	ต่ำกว่าระดับประเทศ - 5.30
2.วิชาคณิตศาสตร์	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา + 0.31	ต่ำกว่าระดับประเทศ - 2.10
3.วิชาวิทยาศาสตร์	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา + 6.23	สูงกว่าระดับประเทศ + 4.87
4.วิชาสังคมศึกษา	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา + 6.03	สูงกว่าระดับประเทศ + 4.45
5.วิชาภาษาอังกฤษ	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา + 0.91	ต่ำกว่าระดับประเทศ - 3.78

เฉลี่ยรวม 4 วิชา

ปีการศึกษา 2567 30.31 คะแนน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 + 1.12 คะแนน

เฉลี่ยรวม 5 วิชา สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา + 3.37

เฉลี่ยรวม 4 วิชา สูงกว่าระดับประเทศ + 0.86

กลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนโพธิ์พิทยาคม

ภาคผนวก จ
เกียรติบัตร





ภาคผนวก ฉ
การประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



